

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** политических наук и регионалистики

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская  
« 15 » декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сравнительная политология»**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| По направлению подготовки | <b>41.03.04 Политология</b>                        |
| Профиль подготовки        | Политическое управление и государственная политика |
| Квалификация выпускника   | бакалавр   |
| Форма обучения            | очная  |
| Курс                      | 4 курс (7 семестр)                                 |

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная политология» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и государственная политика» очной формы обучения.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (с изменениями и дополнениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 814. Редакция с изменениями N 83 от: 08.02.2021 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. полит. н., доцент кафедры политических наук и регионалистики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Михайловская Оксана Георгиевна

Утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики  
Протокол от « 01 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой  
политических наук и регионалистики  Михайловская О.Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
Протокол от « 12 » декабря 2023 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук  Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом  В. В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Дисциплина «Сравнительная политология» занимает важное место в системе подготовки политологов. Сравнительная политология как составная часть политической науки, наряду с философией, социологией, историей, занимает важное место в системе современного социогуманитарного образования. Компаративное исследование, начиная с первых своих опытов, объединяло идеи политической философии, политической теории, правоведения с эмпирическими событиями и явлениями. Количественные и качественные сравнения являются не столько техникой сопоставления, различения или объединения, сколько ориентированы на получение эмпирических обобщений в виде тенденций, законов, корреляций, моделей, типологий и классификаций, таким образом, компаративные политологические знания способствуют более глубокому и целостному осмыслению социально-политической действительности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная политология» ориентирует преподавателей и студентов на использование классической и современной учебной и научно-исследовательской литературы по данной дисциплине, применение современных методов активизации познавательной деятельности студентов, интерактивных технологий обучения, информационных технологий.

**Основные цели** преподавания дисциплины:

- комплексно и системно раскрыть круг теоретико-методологических проблем по вопросам, связанным с формированием знаний по сравнительной политологии;
- сформировать у студента устойчивые знания о механизмах функционирования политической идеологии;
- способствовать выработке мировоззренческих установок гражданственности и устойчивых демократических ценностных ориентаций.

**Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления сравнительной политологии;
- сформировать у студентов представления о проблематике с точки зрения теорий и эмпирических исследований мировой и отечественной сравнительной политологии;
- изучить сущность и специфику методов сравнительной политологии;
- способствовать формированию умения самостоятельно анализировать политические структуры, институты, явления и процессы в рамках сравнительно-политических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Сравнительная политология» входит в базовую часть блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль подготовки «Политическое управление и государственная политика» очной формы обучения ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.О.21.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания об основных политологических теориях и концепциях, умения анализировать и интерпретировать факты политической жизни, а также проводить аналогии между элементами политических теорий и реальными политическими событиями, навыки пользования категориальным аппаратом политической науки.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория политики», «История политических учений», «Политическая история», «Политическая философия и социология», «Политическая антропология» и служит основой для освоения дисциплин «Технологии и методы принятия политических и управленческих решений», «Политические процессы в современном мире», «Политический анализ и прогнозирование», которые опираются на базовые теории политической науки.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| Профессиональные   |   |   |
| ПК-3. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно- | <p><b>ПК-3.1.</b> Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для</p> | <p><b>Знает:</b> основные методы социологических, политологических и политико-психологических исследований политических явления и процессов; правила обработки справочного материала; требования к структуре библиографических обзоров и научно-аналитических отчетов;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при анализе социально значимых процессов;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> доказывать свою точку зрения с использованием методологического аппарата социо-гуманитарных наук;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| теоретической и эмпирической исследовательской работы | поддержки процесса принятия практических решений | различными методиками социо-гуманитарного анализа политических процессов и явлений, навыками подготовки справочных материалов для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы |
|---|--|---|

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов<br>(зач. ед.) |              |
|---|---------------------------|--------------|
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>108 (3 зач. ед)</b>    |              |
|   | <b>ОФО</b>                | <b>О-ЗФО</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br/>в том числе:</b>  | <b>36</b>                 | <b>-</b>     |
| Лекции  | 18                        | -            |
| Семинарские занятия   | -                         | -            |
| Практические занятия  | 18                        | -            |
| Лабораторные работы   | -                         | -            |
| Курсовая работа / курсовой проект   | -                         | -            |
| Другие формы организации учебного процесса<br>(контрольные работы, индивидуальные занятия,<br>консультации и др.) | -                         | -            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>41</b>                 | <b>-</b>     |
| Итоговая аттестация   | экзамен                   | -            |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Сущность, предмет исследования и генезис сравнительной политологии.** Место сравнительной политологии среди других отраслей политической науки. Сравнительная политология как «посредник» между теоретическими и описательными (идеографическими) дисциплинами.

Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина. Опыт сравнений и опыт экспериментов как два основных вида научного «испытания опытом». Собственные теоретико-методологические основания сравнительной политологии. Методология как собственная «теория»

компаративистики. Две традиции в сравнительной политологии: генерационная (активная, конструирующая) – обращённая к теории, и описательная (реактивная, классифицирующая) – обращённая к идеографии.

Становление сравнительной политологии как научной дисциплины во второй половине XIX столетия. Традиционная сравнительная политология в первой половине XX столетия. Концентрация внимания на государственном управлении. Сравнительное правление как академическая дисциплина. Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж. Брайса, А. Тойнби, К. Фридриха, М. Дюверже.

Слабости традиционной компаративистики. Нормативность сравнительных построений. Кризис традиционной сравнительной политологии в период между мировыми войнами. Новая сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40 – 50-е гг. XX ст. Переоценка методологических основ сравнительной политологии. Достижения новой сравнительной политологии. Плюралистическая сравнительная политология. Создание компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

**Тема 2. Теоретическая база сравнительной политологии.** Природа сопоставления. Основная проблема сравнения: уникальность и «несравнимость» отдельных явлений человеческой действительности. Особая роль стандартных эталонов сравнения. Понятия, идеальные типы и категории в научных сравнениях. Соотношение содержания и объёма в понятиях, а также в словах обыденной речи, в идеальных типах, научных категориях и т. п. Сопоставления в общественной и политической мысли. Интеллектуальные традиции политических сравнений от Платона и Аристотеля до Э. Берка и Б. Константа.

Понятия «сравнимость», «идентичность», «сходство», «различие», «общее» и «особенное» в политике. Необходимость и практическая значимость сравнительных политических исследований. Подходы к определению предмета сравнительной политологии. Объект сравнительного политического исследования. Основные категории (базовые и операциональные понятия) современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксономия), параметры и матрицы сравнения, зависимая и независимая переменные и т.п.

**Тема 3. Методологический инструментарий сравнительной политологии.** Основные типы сравнительных исследований в современной политической науке. Универсальные сопоставления, статистические исследования, бинарное, глобальное, кросс-культурное, кросс-темпоральное, фокусированное сравнение и сравнительно ориентированное изучение отдельных случаев (comparative case studies). Фундаментальное значение методологических принципов системного подхода и структурно-функционального анализа для сравнительной политологии. Качественные и

количественные методы в сравнительном исследовании. Проблемы сравнительного метода. Типология (таксономия) – как совокупность принципов и процедур выделения классов явлений.

Порождающая модель – интеллектуальная конструкция, позволяющая воссоздать или создать явление в большей или меньшей полноте. Имитационные модели – как замена слишком сложных для анализа явлений, сравнение их образцов, особой разновидности имитационных моделей. Контрфактическая модель – упрощенное альтернативное воспроизведение изучаемого явления – своеобразное соединение сравнения и эксперимента.

Парадоксы сосуществования политических систем разного эволюционного и исторического «возраста» в мире и «разновозрастных» институтов внутри отдельных политий. Синхронные сравнения. Проблема эволюционных несоответствий в сравнительной политологии.

Кросстемпоральные сравнения эволюционно соответствующих друг другу явлений. Кросстемпоральные сравнения различных эволюционных состояний отдельных политий и институтов. Обострение эволюционно-морфологических противоречий в условиях глобализации. «Призматическая система» Ф. Риггза, позволяющая выделить особый класс политических систем и институтов, находящихся в состоянии трансформации от традиционных к современным.

#### **Тема 4. Власть и её легитимность в компаративном исследовании.**

Консоциация – особый способ распределения власти (разделения властей), важнейшая характеристика которого – взаимодействие, сосуществование и сотрудничество различных культурно-исторических сообществ, проживающих на одной территории и включённых в одну национально-государственную систему.

Структура распределения власти на основе консоциации (выделение консолидированных сообществ или «колонн», «лагерей» на основании исторически сложившихся размежеваний). Элиты каждого лагеря, колонны, зойли. Коалиционное сотрудничество.

Использование принципа совпадающих большинств, предполагающего взаимное вето каждого из сообществ и необходимость получения большинства в каждой из соучаствующих в политической системе групп. Распространение консоциации. Дисфункциональная версия консоциации.

**Тема 5. Сравнительный анализ теорий элит.** Политическая элита и политическое лидерство. Элитизм и популизм. Теории элит: «политический класс» (Г. Моска), «правящая элита» (В. Парето), «олигархия» (Михельс). Способы рекрутирования элиты. Циркуляция элит. Типология политического лидерства (М. Вебер). Политическое участие при различных политических режимах. Политическое участие и проблема насилия в политике. Роль политических элит и лидерства в процессах демократизации.

## **Тема 6. Сравнительный анализ теорий политической системы.**

Понятие политической системы. Парадигмы сравнительного анализа политических систем: либеральная, консервативная, радикальная, институциональный и структурно-функциональный и культурологический подходы. Критерии типологии политических систем. Основные составные элементы политической системы. Компоненты политической системы. Функции политической системы. Модели политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд и другие). Проблемы реформирования политических систем.

## **Тема 7. Сравнительная характеристика политических режимов.**

Понятие политического режима. Критерии классификации политических режимов, типология политических режимов. Конституционный и неконституционный режимы. Режимы традиционного, харизматического и рационально-правового господства (М. Вебер). Соревновательные, полусоревновательные и авторитарные режимы (Коулмен). Диктаторские режимы, виды авторитарных режимов, их сходства и различия. Характеристики «тоталитарного» режима.

Процедурная и содержательная концепции демократии. Формы и модели демократии. Индекс политического развития Ф. Картрайта. Индекс демократического действия Д. Нейбауэра. Индекс демократизации Т. Ванханена. Индекс свободы. Индекс политической демократии К. Боллена. Индекс институциональной демократии Т. Гарра. Оценка корреляции индексов демократии. Соревнование «режима» и «оппозиции» как конституционный принцип, его реализация в различных условиях. Полиархия, её типы и исторические разновидности.

**Тема 8. Компаративная характеристика партийных и избирательных систем.** Понятие политической партии. Причины и условия возникновения политических партий. Отличие политических партий от других общественных групп. Социальная база, идеология, программа, политическая платформа, цели и функции партий. Классификация партий. Цивилизационные и национальные особенности партийной мобилизации. Политические партии и выборы. Парламентская деятельность партий в различных регионах мира.

Модели формирования коалиционного правительства. Понятие «партийная система». Классификация партийных систем. Неполные и имитационные партийные системы. Разновидности партийных квазисистем. Факторы, влияющие на формирование и развитие партийных систем. Динамика развития партийных систем, проблема устойчивости партийных систем. Категория эффективного числа партий как инструмент сравнительного анализа. Непартийные общественно-политические движения. Перспективы современных партий.

Функции и роль выборов в политическом процессе. Избирательное право и избирательный процесс. Порядок проведения избирательной кампании, голосования и подведения итогов выборов. Институциональная основа избирательных систем. Типы избирательных систем. Возможности



манипулирования избирательной системой. Влияние избирательных систем на партийные системы и представительство интересов. Особенности электорального поведения при различных избирательных системах и в странах с различными политическими режимами. Типы избирательных кампаний.

Моделирование избирательных кампаний с помощью теории игр, теории рационального выбора, а также методов математического моделирования, анализа политического дискурса и т.п. Возможности и перспективы моделирования избирательных кампаний в терминах электорального рынка и электорального пространства. Цивилизационные и (суб)культурные стили ведения избирательных кампаний. Страновая специфика проведения избирательных кампаний.

**Тема 9. Внесистемное политическое выражение.** Сравнительный анализ ключевых особенностей массовых движений «снизу», терроризма, государственных переворотов и революций. Типы социальных движений по Э. Обершаллу. Исторические примеры массовых социальных движений разной направленности (сравнительная характеристика). Проблема механизмов мобилизации масс на масштабный протест.

Сущность феномена терроризма. Генезис международного терроризма. Основные виды терактов и цели терроризма. Образ террориста в обывденном сознании в различные периоды: мифы и реальность.

Понятие государственного переворота, цели и механизмы их совершения. Сущность и виды революций. «Цветные революции» как феномен начала XXI в.: предпосылки, особенности, примеры.

Вызовы и угрозы названных выше моделей внесистемного политического выражения.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п | Название темы  | Объем часов |       |
|----------|--|-------------|-------|
|          |  | ОФО         | О-ЗФО |
| 1        | Сущность, предмет исследования и генезис сравнительной политологии | 2           | -     |
| 2        | Теоретическая база сравнительной политологии                       | 2           | -     |
| 3        | Методологический инструментарий сравнительной политологии          | 2           | -     |
| 4        | Власть и её легитимность в компаративном исследовании              | 2           | -     |
| 5        | Сравнительный анализ теорий элит                                   | 2           | -     |
| 6        | Сравнительный анализ теорий политической системы                   | 2           | -     |
| 7        | Сравнительная характеристика политических режимов                  | 2           | -     |
| 8        | Компаративная характеристика партийных и                           | 2           | -     |

|               |                                     |           |   |
|---------------|-------------------------------------|-----------|---|
|               | избирательных систем                |           |   |
| 9             | Внесистемное политическое выражение | 2         | - |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>18</b> |   |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы  | Объем часов |       |
|---------------|--|-------------|-------|
|               |  | ОФО         | О-ЗФО |
| 1             | Сущность, предмет исследования и генезис сравнительной политологии | 2           | -     |
| 2             | Теоретическая база сравнительной политологии                       | 2           | -     |
| 3             | Методологический инструментарий сравнительной политологии          | 2           | -     |
| 4             | Власть и её легитимность в компаративном исследовании              | 2           | -     |
| 5             | Сравнительный анализ теорий элит                                   | 2           | -     |
| 6             | Сравнительный анализ теорий политической системы                   | 2           | -     |
| 7             | Сравнительная характеристика политических режимов                  | 2           | -     |
| 8             | Компаративная характеристика партийных и избирательных систем      | 2           | -     |
| 9             | Внесистемное политическое выражение                                | 2           | -     |
| <b>Итого:</b> |  | <b>24</b>   |       |

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы  | Вид самостоятельной работы  | Объем часов |  |
|----------|--|---|-------------|--|
| 1        | Дискуссия о самостоятельности сравнительной политологии как науки (причины, аргументы за и против) | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями | 4           |  |
| 2        | История становления сравнительной политологии  | Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта  | 4           |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | материалами из<br>рекомендованной<br>литературы   |   |  |
| 3 | Основные методологические проблемы сравнительной политологии  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации   | 4 |  |
| 4 | Парадигмы сравнительного анализа политических систем (либеральная, консервативная, радикальная, институциональный и структурно-функциональный и культурологический подходы) | Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования  | 4 |  |
| 5 | Государственная власть сквозь призму сравнительно ориентированного изучения случая (США, Великобритания, Франция, Россия, Китай)  | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями | 4 |  |
| 6 | Бюрократия как политический институт и группа давления (сравнение положения в разных странах)   | Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы  | 4 |  |
| 7 | Цивилизационные и национальные особенности партийной мобилизации  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации   | 4 |  |
| 8 | Виды, тактика лоббирования, отношение к лоббистам в разных политических   | Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования  | 4 |  |

|               |  |   |           |  |
|---------------|--|---|-----------|--|
|               | режимах  |   |           |  |
| 9             | СМИ как инструмент политической социализации: компаративный аспект   | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений   | 4         |  |
| 10            | Моделирование избирательных кампаний с помощью теории игр, теории рационального выбора, а также математических методов | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями | 4         |  |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>41</b> |  |

#### 4.7. Курсовые работы/проекты

1. Формирование новой сравнительной политологии в 50 – 60-е годы XX века.
2. Анализ научной биографии и основной проблематики исследований одного из выдающихся политологов-компаративистов.
3. Две традиции – конфигуративная и моделирующая – в сравнительной политологии.
4. Аналитические категории политического процесса и дискурса в сравнительных исследованиях.
5. Проблема Гэлтона в сравнительной политологии.
6. Методологические проблемы и вызовы концептуальной карты Европы С. Роккана.
7. Сравнительный анализ путей политической модернизации двух стран или двух регионов.
8. Сравнительный анализ полупартийных (1+) систем в Мексике, Японии и Индии.
9. Сравнительный анализ путей формирования федераций в Швейцарии, США и Германии.
10. Сравнительный анализ вариантов деволюции централизованных государств (Великобритания, Испания, Италия).
11. Сравнительный анализ институтов представительной власти в постсоветских государствах.
12. Сравнительный анализ институтов исполнительной власти в постсоветских государствах.
13. Сравнительный анализ института главы государства в постсоветских государствах.
14. Сравнительный анализ института главы государства в британском содружестве.

15. Сравнительный анализ форм федеративной и унитарной государственности в постсоветских государствах.

16. Сравнительный анализ вариантов консоциации (Нидерланды, Бельгия, Швейцария, Австрия, Ливан).

17. Сравнительный анализ моделей и форм строительства колониальных империй.

18. Полупрезидентская форма правления: опыт Франции, Австрии, Ирландии.

19. Типы парламентской формы правления: сравнительный анализ Англии и ФРГ.

20. Сравнительная характеристика квазиконфедеративных государств Европы.

21. Партии «новых левых» в странах Западной Европы: сравнительный анализ.

22. Антиглобалистские организации в странах Западной Европы: сравнительный анализ.

23. Женские партии и организации в странах Западной Европы: сравнительный анализ.

24. Традиционные правые партии в странах Западной Европы: сравнительный анализ.

25. Новые правые партии Австрии и Франции: сравнительный анализ.

26. Новые правые партии в Нидерландах и Дании: сравнительный анализ.

27. Миграционный фактор в политической жизни стран Западной Европы: сравнительный анализ.

28. Институт коабитации: сравнительный анализ опыта применения.

29. Институт досрочных выборов в странах Западной Европы: сравнительный анализ.

30. Институт президентства в парламентской форме правления: сравнительный анализ

31. Общенациональный избирательный округ: сравнительный анализ опыта применения.

32. Системы закрытых избирательных списков в странах Западной Европы: сравнительный анализ опыта применения.

33. Императивный мандат: сравнительный анализ опыта применения.

34. Сравнительный анализ применения опыта института общенационального референдума в странах Западной Европы.

35. Институт омбудсмана в странах Западной Европы: сравнительный анализ.

## **5. Образовательные технологии**

Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках курса используются следующие образовательные технологии:

– традиционная лекция; лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

– Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

– **«Мозговой штурм»** – эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять свое воображение и творчество, который достигается путем свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путем штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).

2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.

3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.

4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.

5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

– Метод **«Круг идей»** – метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения: Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истек время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 35 % от общего количества.

### **Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма – доклады на практических занятиях, решение теоретических и практических задач.

2. Письменная форма – контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.

3. Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям с их устной защитой.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена и защиты курсовой работы.

### **Баллы, которые получают студенты очной и заочной форм обучения**

| <b>Вид текущей учебной работы</b> | <b>Количество баллов</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 7 семестр                         |                          |
| Работа на практических занятиях   | 48                       |
| Написание и защита рефератов      | 10                       |
| Контроль самостоятельной работы   | 12                       |
| Экзамен                           | 30                       |
| <b>Итого за семестр:</b>          | <b>100</b>               |

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, размещены в УМК дисциплины.

Максимальное количество баллов, которое могут набрать студенты:

- учебно-организационный (посещаемость занятий) – 5 баллов;
- практико-исследовательский (работа на семинарских занятиях) – 43 балла;
- теоретический (проверка знаний в виде проверки домашнего задания, выполнение контрольной работы) – 22 балла;
- прохождение итоговой аттестации – 30;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

1. Устная форма – доклады на практических занятиях, решение теоретических и практических задач.

2. Письменная форма – контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.

3. Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырех-балльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|--|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                      | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                       | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                       | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                            | 63–74              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                           |
| Удовлетворительно                            | 50–62              | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |                           |



|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж. Б., Стром К., Далтон Р., Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор / Учебное пособие. Сокр. пер. с англ. А.С. Богдановского, Л.А. Галкиной ; Под ред. М.В. Ильина, А.Ю. Мельвиля. М.: Аспект-пресс, 2002. – 537 с.
2. Ачкасов В.А. Сравнительная политология. Курс лекций / В.А. Ачкасов. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 401 с.
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: учебник / Г.В. Голосов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Изд-во Европе. ун-та в С.-Пб., 2001. – 368 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бутенко А.П. Сравнительная политология в терминах и понятиях / А.П. Бутенко, А.В. Миронов. Учеб. пособие. – М. : НОУ, 1998. – 411 с.
2. Ильин М.В. Сравнительная политология. Научная компаративистика в системе политического знания / М.В. Ильин // Полис. – 2001. – № 4. – Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s53107t3.html>
3. Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология: учебник / Л.В. Сморгунов. – СПб. : СПбУ, 1999. – 376 с.
4. Чилкот Р. Теории сравнительной политологии / Р. Чилкот. – М. : Инфра-М, 2001. – 559 с. – (Сер.: Высш. образование).
5. Бари Д.Л. Поверх границ: практика сравнительных исследований // Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. – М. : Весь мир, 1997.

6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М. : Наука, 1990.

7. Ильин М.В. Слова и смыслы. Опыт описания ключевых политических понятий / М.В. Ильин. – М.: РОССПЭН, 1997.

8. Ильин М.В. Сравнительная политология / М.В. Ильин, Л.В. Сморгунов // Политическая наука. – 2001. – № 2.

9. Лейн Ж.-Э. Сравнительная политология: от политической социологии к сравнительной социальной политике // Васирик М.А. и Сморгунов Л.В. Политические процессы в России в сравнительном измерении. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997.

10. Сартори Дж. Искажение концептов в сравнительной политологии / Дж. Сартори // Полис. – 2003. – № 3. – С. 67-77.

11. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология в поисках новых методологических ориентаций: значат ли что-либо идеи для объяснения политики? / Л.В. Сморгунов // Полис. – 2009. – № 1. – С. 118-128.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>       | официальный сайт журнала «Полис»  |
| <a href="http://www.politcom.ru">http://www.politcom.ru</a>               | информационный сайт политических комментариев   |
| <a href="http://www.politeia.ru">http://www.politeia.ru</a>               | Журнал «Полития»  |
| <a href="http://pubs.carnegie.ru.p@c">http://pubs.carnegie.ru.p@c</a>     | Журнал «Pro et Contra» («За» и «Против»)  |
| <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>               | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.exxes.ac.uk/ecpr">http://www.exxes.ac.uk/ecpr</a>     | Европейский консорциум политических исследований  |
| <a href="http://www.Grachev62.narod.ru">http://www.Grachev62.narod.ru</a> | Сайт «Политологической библиотеки М.Н. Грачева»   |
| <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>                   | Электронная гуманитарная библиотека   |
| <a href="http://www.rsl.ru/res.asp">http://www.rsl.ru/res.asp</a>         | Российская государственная библиотека: электронные ресурсы: поиск в объединенном каталоге РГБ |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               | Электронно-библиотечная система «Лань»  |

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

| №<br>п/<br>п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения<br>/<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение               |   |
|--------------|---|-----------|---|--|---|
|              |   |           |   | Заведующий<br>кафедрой<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Директор /<br>декан<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|              |   |           |   |  |   |
|              |   |           |   |  |   |
|              |   |           |   |  |   |